



Fantasía y Color  
Técnica Acrílico  
Medida 1.10 x 1.60

## El bullying, una información no dirigida

◆ Raúl Alejandro Ibarra Salas



En esta investigación exploratoria tiene como objetivo conocer y asimilar las principales manifestaciones de conducta violenta en el aula, sobre la agresión física y verbal, el cómo afecta a los estudiantes; este fenómeno es mas común de lo que nos podamos imaginar, se puede estar llevando en nuestras propias aulas y no nos damos cuenta, quizás debido al trato diario y normal que le damos a nuestros alumnos, y no otorgamos importancia a la forma como ellos se hablan, la clásica burla en clase son indicios de que existe una agresión entre ellos, de hecho este fenómeno tiene nombre, es el bullying.

Desafortunadamente hay pocas estadísticas realizadas pero se puede observar este problema ya que existe en todas las escuelas, y como evidencia están los innumerables videos en internet, donde se observan jóvenes peleándose o agrediendo física, verbal y psicológicamente.

El burro, la cuatro ojos, el gordo, la fea, el nerd, el ñoño, el emo; estos y otros apodos los hemos escuchado, muchos de ellos nos hacen recordar nuestra infancia y en especial la época escolar. Escuchar a los niños decir estos apodos es bastante común, existen amigos que aún en la etapa adulta son nombrados o identificados por estos apodos.

Sin saberlo estamos presenciando un fenómeno conocido como Bullying, este término se utiliza para describir el acoso moral o violencia entre iguales, ¿qué quiere decir esto?, que el bullying no es otra cosa más que la broma, la discriminación, el maltrato, el rechazo el insulto, que se da entre compañeros, comúnmente conocido como *carrilla*, este fenómeno se divide en: maltrato psicológico —atentar contra su autoestima, ignorar, desconfirmar, tomar video para ridiculizarle—, maltrato físico —golpes, pellizcos, patadas, empujones—, maltrato verbal —insultos, regaños, humillaciones, palabras altisonantes— y social —rechazo, discriminación, aislamiento—.

Una víctima de bullying, puede presentar uno o varios de los siguientes signos y síntomas:

- a) Fracaso y dificultades escolares.
- b) Alto nivel de ansiedad —situación que antes no sucedía—.
- c) Deseo de no asistir a la escuela —situación que antes no sucedía—.
- d) Baja autoestima y tristeza constante.

- e) Depresión y autoimagen negativa.
- f) Baja expectativa de logro.
- g) Aislamiento.
- h) Agresividad hacia la familia (situación que antes no sucedía).

Las características de los agresores se pueden referir así:

- Ejercen el bullying para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o varios de ellos, por lo general en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.
- Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.





## *Cuatro de cada diez adolescentes sufren algún tipo de hostigamiento psicológico o físico cuando asisten a la escuela.*

Los tipos de bullying pueden ser desde el sexual, la exclusión social, verbal, el psicológico y el físico. Este fenómeno se vive día a día en las escuelas de todos los niveles, no importa el nivel socioeconómico de los estudiantes, ni si la escuela es pública o privada. Tampoco respeta las edades, ni el género de los estudiantes, puede darse desde niveles básicos como preescolar o primaria, entre niñas, o niños, incluso pleitos entre ambos géneros. Se puede ver con mayor claridad en los niveles medios y superiores, como lo son las secundarias, preparatorias y carreras técnicas, no debemos de descartar también en las universidades.

Generalmente, cuando se habla de situaciones violentas en los contextos escolares se han entendido hechos tales como los robos, peleas o destrozos sobre el material y las instalaciones de los centros educativos; sin embargo, las situaciones violentas abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, tales como las agresiones verbales, las amenazas, apodos, entre otras. Al hablar de situaciones violentas podemos referirnos a diversas realidades que se dan en algunas instituciones educativas, como son las peleas de estudiantes en los recreos, las pandillas que acosan a ciertos alumnos, más aún, exis-

ten otras situaciones de conflicto como las amenazas, apodos, las agresiones verbales y burlas. Este fenómeno conocido en la interacción escolar se conoce con el nombre de bullying. El bullying es un término Inglés que quiere decir “violencia entre pares por abuso de poder”. Para entender qué está pasando con la violencia en los centros escolares —no para justificarlo— habría que desmontar la idea de que el ámbito escolar fuera antes un espacio idílico. Sin excluir experiencias individuales contrarias, tres apuntes simbióticos de un pasado resciente no tan ido.

La filosofía de nuestros abuelos y quizás padres “la letra con sangre entra”. Un tiempo heredado, en que se daban la mano con facilidad una violencia vertical y otra horizontal, como nos hizo recordar *La mala educación*, de Pedro Almodóvar o, ya en 1975, la novela de Carlos Casares *Xoguetes* para un tiempo prohibido.

En Nuevo León, existen pocas estadísticas de la Secretaría de Educación Pública sobre el acoso escolar —bullying—; sin embargo, cuatro de cada diez adolescentes sufren algún tipo de hostigamiento psicológico o físico cuando asisten a la escuela de acuerdo con los hallazgos del doctor Luis A. Lucio López, catedrático de la Preparatoria

16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quien realizó una investigación con mil seiscientos estudiantes de nivel medio superior.

Aunque no se tienen datos precisos sobre el acoso escolar en el centro del país y el resto de los estados, se han presentado situaciones que indican que no estamos exentos de padecerlo, por lo que es necesario estudiar este fenómeno y actuar en consecuencia. A continuación se muestra un artículo publicado en el Diario El Universal —en línea— 22 de abril de 2009 escrito por Fernando Martínez donde describe algunos resultados significativos acerca del acoso escolar en el Distrito Federal.

Alrededor de 92 por ciento de los estudiantes encuestados ha estado frente al fenómeno bullying, lo que representa un alto porcentaje de alumnos que han sufrido principalmente violencia verbal y física, aunque no se descarta la sexual y cibernética, así lo reveló un estudio exploratorio sobre maltrato e intimidación entre compañeros y compañeras llevado a cabo en diferentes escuelas del Distrito Federal de los niveles primaria y secundaria.

Durante la presentación de los resultados, el Secretario de Educación local, Axel Didriksson dijo que la muestra fue aplicada en 3 mil 500 casos en 29 escuelas de la Ciudad de México y se obtuvieron datos que revelan que la mayor incidencia de agresiones entre estudiantes se presenta en el baño con 40 por ciento de respuestas, seguido de el propio salón de clases sin la presencia del maestro, con 19 por ciento, así como en el recreo aún con los maestros presentes, con 17 por ciento.

En ese sentido el funcionario expuso que en coordinación con la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal, así como con la procuraduría, como parte del programa *Escuela Sin Violencia*, se propusieron algunas medidas para combatir el fenómeno del bullying, como son el poner en funcionamiento el centro de atención telefónica, que será tendido por psicólogos especialistas en el fenómeno quienes orientarán tanto a padres, profesores, estudiantes y a todos los interesados; además se abrirá un foro virtual de la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Donde se podrán hacer denuncias o solicitar asesoría.



## ¿Qué es el Bullying?

Es una palabra proveniente del vocablo holandés que significa acoso. El primero que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los 70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa antiacoso para las escuelas en Noruega.

El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas.

El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

Esta práctica que se vuelve frecuente en los niveles de secundarias y preparatorias públicas o privadas de México, en otras partes del mundo se está adaptando a la Tecnología dando como resultado el *cyber bullying*, es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.

## Tipos de bullying

- Sexual: es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.
- Exclusión social: cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
- Verbal: insultos y menosprecios en público para poner en evidencia al débil.
- Psicológico: en este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- Físico: hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado.

## Las consecuencias

Para los agresores: pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Para las víctimas: evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

## El comportamiento

### *Del agresor:*

- Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.
- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.
- Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.



***El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones.***





#### *De la víctima:*

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

#### *Como docentes estar atentos a:*

- La relación de los alumnos y alumnas en los pasillos y en el patio, en el recreo; en el comedor. No olvidemos que los peores momentos se sufren cuando los profesores no están presentes.
- Las “pintadas” en las puertas de baños y paredes —qué nombres aparecen habitualmente—.
- La no participación habitual en salidas del grupo.
- Darle importancia a las risas o abucheos repetidos en clase contra determinados alumnos o alumnas.
- El hecho de huir en algunos alumnos puede indicar que no quieren acudir por miedo y no se atreven a decirlo. Estar atentos a aquellos alumnos que sean diferentes.

#### *Por su forma de ser o aspecto físico.*

- Se queja de forma insistente de ser insultado, agredido, burlado, etcétera.
- Si comenta que le roban sus cosas en el colegio o si cada día explica que pierde su material escolar. Les faltan materiales, libros con frecuencia.
- Investigar los cambios inexplicables de estados de ánimo, tristeza, aislamiento personal del alumno o alumna y/o la aparición de comportamientos no habituales. Cambios en su actitud: se muestra triste, poco comunicativo, lágrimas o depresión sin motivo aparente.
- Escasas o nulas relaciones con los compañeros/compañeras.
- Evidencias físicas de violencia y de difícil explicación, moratones. Rasguños o cortaduras cuyo origen el niño no alcanza a explicar, ropa rasgada o estropeada. Objetos dañados o que no aparecen.
- Quejas somáticas constantes del alumno. Dolores de cabeza, de estómago o de otro tipo cuya causa no está clara.
- Variaciones del rendimiento escolar. Con pérdida de concentración, aumento del fracaso.
- Quejas de los padres que dicen que no quiere ir al colegio.

Y para finalizar esta parte de información antes de pasar a la actuación desde los centros docentes no olvidemos estos *consejos* que pueden ayudar a los protagonistas de este drama, que no olvidemos que son las víctimas en primer lugar pero también los acosadores y espectadores que necesitarán ayuda urgente.

## » Bibliografía

García, L. (2001) La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel Educación.

Díez, E. (2003) Las unidades didácticas. Recuperado el día 18 de Abril de 2010. Disponible en: <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/UD.htm>.

Guardia, L. (2004) Diseño instruccional y objetos de aprendizaje; hacia un modelo para el diseño de actividades de evaluación del aprendizaje on-line. Recuperado el día 17 de Abril de 2010. Disponible en: [http://spdece.uah.es/papers/Guardia\\_Final.pdf](http://spdece.uah.es/papers/Guardia_Final.pdf).

Diseño Instruccional. Recuperado el día 17 de Abril de 2010. Disponible en: [http://www.dgie.buap.mx/mse2/recursos/disenio\\_instruccional/diseo\\_instruccional.html](http://www.dgie.buap.mx/mse2/recursos/disenio_instruccional/diseo_instruccional.html).

Modelos de diseño instruccional. Recuperado el día 16 de Abril de 2010. Disponible en: [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos\\_disenio\\_instruccional/z2.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/modelos_disenio_instruccional/z2.htm).



**Raúl Alejandro Ibarra Salas** «

Licenciado en Psicología Universidad Autónoma de Nuevo León (1987). Tiene maestría en Educación (2009) por la Universidad Tecmilenio. Auditor Interno Certificado de Sistema de Calidad ISO:9000 PROTENA S.A. Actualmente es Docente de la Preparatoria 1 UANL Apodaca N.L., y Docente, Tutor, Orientador, Universidad Tecmilenio, San Nicolás de los Garza, Nuevo León.